

Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley
Dirección	758 W. Grondahl St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-4800
Director/a	Rebecca Handzel
Dirección de Correo Electrónico	rhandzel@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://fairvalley.c-vusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436-1931617

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley se esfuerza por crear una cultura que fomenta el rigor académico y el aprendizaje de los alumnos en un entorno de aprendizaje en línea. Proporcionamos un entorno virtual que apoya las necesidades individuales únicas de todo los alumnos a nivel emocional, social y académico. La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y sus socios comunitarios creen que la mejora de la lectoescritura y de la expresión escrita es la base del éxito en todas las otras materias.

COMPROMISO DEL PERSONAL

Como maestros, creemos en el poder colectivo de la eficacia docente. A partir de guía que ofrecen las Normas Básicas Comunes del Estado de California como guía, creamos lecciones usando diferentes estrategias de instrucción que atienden las necesidades diversas de nuestros alumnos.

Creemos que esto mejora el aprendizaje en todas las materias y garantiza que nuestros alumnos estén preparados para sobresalir después de la graduación, en la universidad y en las oportunidades de carrera profesional. Nuestro papel como socios del aprendizaje de los alumnos es la base del éxito académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	7
2° Grado	4
3° Grado	16
4° Grado	9

5° Grado	5
6° Grado	5
7° Grado	7
8° Grado	8
9° Grado	6
10° Grado	5
11° Grado	14
12° Grado	8
Inscripción Total	94

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1%
Masculino	47.9%
Asiático	4.3%
Afroamericano	10.6%
Hispano o Latino	77.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	6.4%
Estudiantes del Inglés	6.4%
Indigentes	4.3%
De Escasos Recursos Económicos	69.1%
Alumnos con Discapacidades	7.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			0.40	0.08	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)			2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)			21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido			53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.00	60.00	407.50	84.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.38	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	20.00	10.00	2.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	20.00	23.10	4.79	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	40.50	8.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	483.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		0.00
Asignaciones Incorrectas		2.00
Puestos con Vacante		0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas		2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.00
Opciones de Asignación Local		2.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		22.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	ACELLUS para los grados de kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation Kínder de Transición-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en el 2017) 6º-8º: McGraw-Hill Education: StudySync, c2017 (Adoptado en el 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en el 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en el 2001).		0%
Matemáticas	ACELLUS para los grados de kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation		0%

	<p>Kínder de Transición-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en el 2015)</p> <p>6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en el 2015)</p> <p>9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en el 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en el 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en el 2016).</p>		
Ciencias	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>Kínder de Transición-5º: Pearson: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en el 2007)</p> <p>6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en el 2007)</p> <p>7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en el 2007)</p> <p>8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en el 2007)</p> <p>9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en el 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en el 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en el 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en el 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en el 2007)</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>Kínder de Transición-5º: Pearson: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en el 2018)</p> <p>6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en el 2019)</p> <p>7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en el 2019)</p> <p>8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en el 2019)</p> <p>9º-12º: TCI: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en el 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en el 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en el 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en el 2019)</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>7-8: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en el 2019)</p> <p>9-12: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en el 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en el 2017)</p>		0%
Salud	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>Kínder de Transición-5º: Pearson: Great Body Shop (Adoptado en el 1998)</p> <p>6-8: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)</p>		N/A

	9-12: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de Transición-5º: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007).		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley es un programa de estudio independiente integrado en la Preparatoria Fairvalley (anteriormente Escuela Primaria Valencia) construida en el año 1959 y modernizada en el 2015. Las instalaciones escolares están situadas en un terrenos de 10 acres y abarcan aproximadamente una superficie de 38,000 pies cuadrados. Las instalaciones cuenta con salones permanentes y modulares, una cafetería, una sala multiusos, unas oficinas administrativas, un centro de medios de la biblioteca, baños y almacenes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno.
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitudes de servicio presentadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno.
Eléctrico	X			Solicitudes de servicio presentadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitudes de servicio presentadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	39	50	53	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	15	30	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	62	87.32	12.68	38.71
Femeninas	42	35	83.33	16.67	31.43
Masculinos	29	27	93.10	6.90	48.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	57	52	91.23	8.77	34.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	42	85.71	14.29	30.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	62	87.32	12.68	14.52
Femeninas	42	36	85.71	14.29	8.33
Masculinos	29	26	89.66	10.34	23.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	57	53	92.98	7.02	11.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	41	83.67	16.33	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	16.00	12.50	23.75	26.15	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	40	93.02	6.98	12.50
Femeninas	29	26	89.66	10.34	3.85
Masculinos	13	13	100.00	0.00	30.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	34	32	94.12	5.88	9.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	28	90.32	9.68	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	15

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	14%	14%	14%	14%	14%
7º Grado	8%	8%	8%	8%	8%
9º Grado	13%	13%	13%	13%	13%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) prioriza la participación de los padres al involucrarlos en los procesos de toma de decisiones a nivel de distrito y escolar. Los esfuerzos colaborativos incluyen la formación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

(ELAC, por sus siglas en inglés), del Distrito Asesor del Distrito/Distrito Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y la participación en el consejo Asesor del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, de forma regular buscamos los aportes de los padres a través de encuestas y los involucramos en otros consejos y comités asesores.

Debido a que somos una escuela relativamente nueva, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley hace todo lo posible para compartir información con los padres y para involucrarlos como socios del aprendizaje. Compartimos regularmente información con los padres durante las sesiones de orientación, la Noche de Regreso a Clases, y otros eventos con padres a fin de garantizar que, como socios comunitarios, tienen conocimiento de los resultados anticipados para los alumnos que están inscritos en la Academia C-VLOA. También invitamos a los padres a responder encuestas y participar en grupos de discusión para continuar desarrollando los programas y procesos que atienden mejor a nuestros alumnos.

Al nivel escolar, se invita a los padres a participar y a asumir funciones de liderazgo escolar en los comités como el SSC y el ELAC. En todas las reuniones pedimos que los padres aporten sus opiniones como una parte clave del desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Distrito también los invita a participar en el desarrollo del Plan LCAP y en los comités de liderazgo a nivel de Distrito como el DELAC, etc.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono			--	1.3	2.9	2.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación			--	96.2	95.6	95.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--

Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0	0	0.00
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	119	111	32	28.8
Femeninas	64	60	15	25.0
Masculinos	55	51	17	33.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	4	1	25.0
Afroamericanos	11	10	3	30.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	92	86	23	26.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	10	10	5	50.0
Estudiantes del Inglés	6	6	2	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	90	83	25	30.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	11	9	4	44.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones		0.26	0.00	0.06	2.37	2.64	0.20	3.17	3.60
Expulsiones		0.00	0.00	0.00	0.02	0.04	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Como parte del orden del día de la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 18 de septiembre de 2023, se revisó, actualizó y debatió el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con el personal docente de la escuela, el personal clasificado, y los padres. A pesar de los múltiples esfuerzos, no hay ningún alumno de los grados de 9° a 12° que hayan expresado su interés por participar en el Consejo SSC de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) y, por este motivo, ningún alumno participó en la revisión del Plan CSSP de C-VLOA.

La Academia es una escuela completamente en línea y la mayor parte de los elementos del Plan de Seguridad CSSP reflejan las respuestas a posibles situaciones con personas presenciales. Durante la revisión del plan, los elementos clave que se debatieron fueron el hospedamiento y el ciberhospedamiento, y el acoso sexual.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	19	1		
2° Grado	25		1	
3° Grado	25		1	
4° Grado	26		1	
5° Grado	21		1	
6° Grado	22		1	
Otro	23		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	7	5	0	0
2° Grado	4	5	0	0
3° Grado	8	10	0	0
4° Grado	9	5	0	0
5° Grado	5	5	0	0
6° Grado	5	6	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	7	0	0
Matemáticas	8	6	0	0
Ciencia	8	6	0	0
Ciencia Social	6	9	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	188

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6332.09	\$608.51	5723.58	\$78386.50
Distrito	N/A	N/A	2715.53	\$91,714
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	71.3	-15.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además, de la financiación general del Estado, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe subvenciones del Gobierno Federal y del Estado para financiar los programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación Especial
- Transporte entre los hogares y la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Planeación e Implementación de Pre-Kínder Universal
- Éxito con los requisitos A-G para el acceso al sistema universitario de California
- Materiales para Artes, Música y la Instrucción
- Efectividad de Educadores
- Niños y jóvenes indigentes
- Recuperación del aprendizaje
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Programa para una "Fuerza Laboral Sólida" ("Strong Workforce").

Estos fondos se usan para disponer de personal, materiales, suministros, equipamiento, fomentar la participación de los padres, y para impartir actividades de formación profesional del personal con el objetivo de ayudar a reducir la brecha de rendimiento entre todos los alumnos. Los costos de personal financiados con fondos de Título I incluyen maestros de intervención, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de orientador, y horas adicionales de instrucción adicional antes/después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, CTE y de apoyo a la salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,370	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,232	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,176	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,978	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,946	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,875	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$282,839	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.65%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Covina Valley ofrece 80 días anuales dedicados a la formación profesional de su personal. Esta formación profesional está alineada con el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes Estatales, las necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales del personal. Estas actividades de formación profesional para el personal se ofrecen durante el día escolar y los martes de horario modificado.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- Programa de apoyo a la lectura Lindamood-Bell (27 días)

Formación Profesional

- Programa de matemáticas UCI Math (13 días)
- Talleres del director (19 días)
- Mentor de Tecnología IA (4 días)
- Capacitación de Steve Ventura (10 días)
- Liderazgo del personal (3 días)
- Programa de escritura Write from the Beginning and Beyond (4 días)
- Intervenciones de Matemáticas (2 días)
- Adopción del currículo de Ciencia (3 días)
- Orientación para maestros nuevos (2 días)
- Programa de lectura Iready (2 días).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	52	75	89