

Escuela Secundaria Las Palmas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Las Palmas
Dirección	641 N. Lark Ellen Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-7200
Director/a	Roy Umana
Dirección de Correo Electrónico	rumana@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.c-vusd.org/laspalmas
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644366012538

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La comunidad de la escuela secundaria Las Palmas, ubicada en la sección occidental de la Ciudad de Covina, es miembro del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley. En 2021-22, la escuela atendió a 788 alumnos de 6º, 7º y 8º. El 12.7% de los estudiantes están categorizados como estudiantes de inglés y la mayoría habla español, y el 43.2% están categorizados como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). La composición de la población de Las Palmas es: 85% hispanos, 6% caucásicos, 1% afroamericanos, 2% filipinos, 2% asiáticos. Además, el 79% son beneficiarios de almuerzos gratis y a precios reducidos y están clasificados como estudiantes con desventajas socioeconómicas. Las Palmas se convirtió en una escuela de Título I en el año escolar 2016-17.

Las Palmas es una Escuela de Demostración Nacional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y es una de las pocas escuelas secundarias con esa designación en el condado de Los Ángeles. Nuestras prioridades críticas se centran en la comprensión lectora de todos nuestros alumnos. Estamos trabajando en toda la escuela para desarrollar evaluaciones comunes para medir la comprensión lectora en todos los cursos, incluyendo educación física y optativas, para apoyar el aumento de la comprensión lectora de nuestros estudiantes. Nuestro enfoque de instrucción se establece de la siguiente manera este año: La comunidad de Las Palmas trabajará unida para asegurar que todos los estudiantes muestren un crecimiento medible en comprensión lectora, a través de la implementación de estrategias de lectura AVID que pueden ser medidas por Accelerated Reader, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y otras evaluaciones comunes. Este es nuestro duodécimo año de implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en Las Palmas, y hemos logrado nuestro objetivo de convertirnos en una Escuela de Demostración Nacional con una validación de tres años. Se trata de un enfoque sistémico concebido para apoyar a los estudiantes y educadores en la mejora del aprendizaje y el rendimiento en toda la escuela y el distrito. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se ofrece como optativa para los tres niveles de grado. Este curso proporciona a los estudiantes un plan de estudios riguroso y un camino guiado de preparación para el Instituto para aumentar su inscripción en un Instituto de cuatro años. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) desarrolla a los estudiantes para que sean estudiantes responsables, educados y líderes que participan en una sociedad democrática. Se anima a los alumnos a participar en las actividades académicas y actividades extracurriculares adicionales de la escuela que forman parte integrante del programa educativo. Estos incentivos para toda la escuela y el salón de clases promueven un clima acogedor y una actitud positiva, fomentan los logros y ayudan a prevenir los problemas de conducta. La escuela secundaria Las Palmas ofrece Renaissance, que es un programa de reconocimiento académico, junto con otras actividades extracurriculares y de enriquecimiento, clubes y programas, incluyendo Todos Son Bienvenidos (WEB,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

por sus siglas en inglés), un programa de mentores de pares para nuestros alumnos de 6° grado entrantes. Los estudiantes de inglés reciben instrucción de profesores con las credenciales adecuadas que mejoran la adquisición del idioma proporcionando un Desarrollo del Idioma Inglés diferenciado. Los estudiantes con necesidades especiales reciben asistencia adicional, que puede incluir la inscripción en Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional de Las Palmas han desarrollado objetivos de metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés) que ayudan a la facultad a mantener el enfoque, asegurando que todos los estudiantes aprendan y logren de acuerdo con los objetivos y el plan de toda la escuela. Mediante el proceso de objetivos de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés), los equipos de profesores examinan y utilizan los datos de las evaluaciones para impulsar: el establecimiento de objetivos, la investigación, la aplicación de nuevas prácticas educativas y la creación de intervenciones para aumentar el logro estudiantil. Una Respuesta a la Intervención ha sido implementada por las comunidades de aprendizaje profesional tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés. El modelo piramidal describe tres niveles de prácticas de intervención: una promoción universal para todos los niños, prevenciones secundarias que aborden las necesidades de intervención de los niños en situación de riesgo, e intervenciones terciarias necesarias para los niños con problemas persistentes de aprendizaje. (Consulte los gráficos de respuesta a la intervención para intervenciones específicas). Estas intervenciones incluyen intervenciones de matemáticas / artes lingüísticas en inglés en cada nivel de grado proporcionando estudio guiado y colocación que se basa en evaluaciones provisionales comunes. Nuestro apoyo después de la escuela es un recurso para los estudiantes que es un lugar de estudio tranquilo y un centro de tecnología con acceso constante a un instructor cuatro días a la semana.

Los profesores, el personal y los administradores de Las Palmas han estado trabajando estrechamente con las Escuelas Enfocadas para desarrollar un objetivo y un enfoque de instrucción con el fin de mejorar el logro estudiantil. Las Palmas se ha comprometido a utilizar estrategias de lectura crítica en todas las asignaturas y en todos los niveles de grado. Este año escolar, la formación profesional se ha centrado en estas estrategias con un seguimiento periódico.

DECLARACIÓN DE VISIÓN Y MISIÓN DE LAS PALMAS

El personal de la escuela secundaria Las Palmas se enorgullece en anunciar nuestra distinción de Escuela de Demostración Nacional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), somos una de las tres escuelas secundarias en todo el condado de Los Ángeles que recibió la Distinción Nacional. En Las Palmas proporcionaremos un entorno positivo, seguro y afectuoso, que promueva el aprendizaje permanente, la curiosidad intelectual, fomente la creatividad y proporcione un equilibrio entre el trabajo en equipo y la independencia. Nos comprometemos a trabajar en colaboración en procesos continuos de indagación colectiva e investigación-acción con el fin de lograr mejores resultados para los alumnos a los que atendemos. Satisfaremos las variadas necesidades de aprendizaje con nuestro enfoque escolar del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y el interés de nuestro diverso cuerpo estudiantil y serviremos como catalizador para fortalecer las asociaciones comunitarias, maximizando las oportunidades para que todos los estudiantes alcancen su mayor potencial. Los estudiantes demostrarán cómo analizar, aplicar y articular su aprendizaje en todas las áreas de contenido.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	276
7° Grado	267
8° Grado	259
Inscripción Total	802

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5%
Masculino	49.5%
Asiático	5%
Afroamericano	2.4%
Filipino	2.6%
Hispano o Latino	84.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	4.6%
Estudiantes del Inglés	12.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	2.2%
De Escasos Recursos Económicos	77.6%
Alumnos con Discapacidades	16.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.50	80.65	414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.08	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	4.49	21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido	5.00	14.83	53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.10	100.00	492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.40	85.39	407.50	84.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.38	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.62	10.00	2.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	4.67	23.10	4.79	11953.10	4.28
Desconocido	2.90	9.28	40.50	8.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.10	100.00	483.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.50	1.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007)	Sí	0%

	8°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9°-12°: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)		
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6°: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Las Palmas fue construida en el año 1959 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones escolares están ubicadas en 17.5 acres y abarcan más de 74,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, una biblioteca, oficinas administrativas, baños y almacenajes. En julio del año 2008 los estacionamientos y canchas deportivas fueron reforzados y sellados con asfalto, y todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. El interior entero de la cafetería fue pintado, se instalaron estructuras de sombra y mesas para el almuerzo. Se inició un trabajo en la nueva biblioteca/centro multimedia en el otoño del 2008 y en septiembre del 2009 se completó junto con una marquesina digital. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X		Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Ninguno
Eléctrico	X		Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	46	50	53	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	32	30	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	796	787	98.87	1.13	45.87
Femeninas	402	400	99.50	0.50	55.00
Masculinos	394	387	98.22	1.78	36.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	42	40	95.24	4.76	77.50
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	33.33
Filipinos	21	21	100.00	0.00	71.43
Hispanos o Latinos	676	669	98.96	1.04	43.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	32	100.00	0.00	59.38
Estudiantes del Inglés	66	61	92.42	7.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	629	621	98.73	1.27	42.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	126	124	98.41	1.59	11.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	796	790	99.25	0.75	32.19
Femeninas	402	400	99.50	0.50	33.33
Masculinos	394	390	98.98	1.02	31.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	22.22
Filipinos	21	21	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	676	670	99.11	0.89	29.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	32	100.00	0.00	34.38
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	629	623	99.05	0.95	27.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	126	123	97.62	2.38	9.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.14	19.51	23.75	26.15	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	253	97.68	2.32	19.76
Femeninas	129	128	99.22	0.78	23.44
Masculinos	130	125	96.15	3.85	16.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	37.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	222	216	97.30	2.70	17.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	199	193	96.98	3.02	16.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	11.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	98%	99%	100%	98%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la escuela secundaria Las Palmas. Los padres tienen la oportunidad de participar en la asociación de padres de alumnos (PTA, por sus siglas en inglés) que está dedicada a apoyar los alumnos. El Consejo de sitio escolar aprueba nuestro plan individual de rendimiento estudiantil y el presupuesto escolar. Este consejo está formado por padres, alumnos y miembros del personal escolar. Además, tenemos un Comité asesor del idioma inglés para los padres de estudiantes del inglés. Un comité de aficionados Renaissance se reúne a menudo con el coordinador Renaissance para planificar varias actividades y campañas de recaudación de fondos a fin de reconocer los alumnos por sus desempeños académicos. La escuela lleva a cabo varios eventos a lo largo del año escolar en donde los padres y miembros comunitarios pueden participar. Estos eventos incluyen nuestra visita escolar, la noche de regreso a clases, comida compartida de los estudiantes del idioma inglés y/o de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y noche de boleta de calificación.

Los padres que deseen participar en los grupos de liderazgo, comités y actividades escolares o ser voluntarios en la escuela secundaria Las Palmas pueden comunicarse con el director o el personal de la oficina escolar al (626) 974-7200.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	840	826	175	21.2
Femeninas	424	417	78	18.7
Masculinos	415	409	97	23.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	42	42	3	7.1
Afroamericanos	20	20	3	15.0
Filipinos	21	21	1	4.8
Hispanos o Latinos	712	699	158	22.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4	1	25.0

Blancos	37	37	9	24.3
Estudiantes del Inglés	109	108	30	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	24	22	9	40.9
De Escasos Recursos Económicos	668	656	156	23.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	141	138	35	25.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	5.75	5.60	0.06	2.37	2.64	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.60	0.00	0.02	0.04	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.6	0.6
Femeninas	4.72	0
Masculinos	6.27	1.2
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5	0
Filipinos	4.76	0
Hispanos o Latinos	6.04	0.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.41	0

Estudiantes del Inglés	13.76	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8.33	4.17
De Escasos Recursos Económicos	6.89	0.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.38	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Seguridad Escolar de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley (por lo general nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina). El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, se realizan actualizaciones si se añade o modifica una política de disciplina escolar, se introducen cambios en el mapa del plantel, se añaden y/o modifican los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el plantel escolar, incluida la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	14	4
Matemáticas	23	9	14	3
Ciencia	28	4	11	5
Ciencia Social	30	3	2	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	4	9
Matemáticas	26	9	7	6
Ciencia	32	4	1	12
Ciencia Social	31	3	2	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	13	6	8
Matemáticas	27	10	4	10
Ciencia	28	6	1	13
Ciencia Social	27	5	4	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	891.11

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,551.09	\$4,393.62	\$12,157.47	\$98,597.21
Distrito	N/A	N/A	2,715.53	\$91,714
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	127.0	7.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Educación de Carrera Técnica
- Fuerza laboral sólida

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,370	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,232	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,176	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,978	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,946	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,875	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$282,839	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.65%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7%	4.89%

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 80 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- Lindamood-Bell (27 días)
- UCI Math (13 días)
- Talleres con el director (19 días)
- Asesor de tecnología AI (4 días)
- Steve Ventura (10 días)
- Liderazgo del personal (3 días)
- Programa de escritura "Write from the Beginning and Beyond" [Escritura desde el principio y mas allá] (4 días)
- Intervención matemática (2 días)
- Adopción de ciencias (3 días)
- Orientación para nuevos profesores (2 días)
- Iready (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	52	75	89