

Escuela Primaria Workman Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Workman Avenue
Dirección	1941 E. Workman Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	West Covina, CA 91791
Número Telefónico	626-974-4900
Director/a	Dr. April Leon
Dirección de Correo Electrónico	aleon@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.c-vusd.org/workman
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64436-6012645

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Workman Avenue se encuentra en la ciudad de West Covina y es parte del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, que incluye nueve escuelas primarias que atienden a los años de Kínder a 5to, tres escuelas secundarias que atienden a los años de 6to a 8to, tres escuelas preparatorias integrales y una escuela alternativa. La Escuela Primaria Workman Avenue abrió sus puertas en 1956 y actualmente atiende a 460 alumnos en los cursos de Kínder de Transición al quinto año. La población estudiantil de Workman está representada por el 84% hispano, el 6% caucásico, el 3% asiáticos, el 2% afroamericanos, el 4% de alumnos filipinos y el 1% de otros subgrupos. Aproximadamente el 22% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés. La escuela Workman es una Escuela del programa Título I a nivel escolar que recibe fondos categóricos de Título I en base a su población de 75% desfavorecidos socioeconómicamente. El programa de Educación Especial consta de dos clases de Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) que atienden a los alumnos de Kínder a 5to año.

El Distrito se esfuerza por mantener un tamaño de clase de 24 alumnos en kínder hasta tercer año. El tamaño promedio de la clase en cuarto y quinto año es de 31 alumnos. El personal docente de Workman incluye maestros de educación regular, maestros de educación especial, maestros de música, maestros de educación física, y un especialista de intervención de Título I. Los maestros están acreditados y tienen asignaciones dentro de su autorización acreditada. Los títulos avanzados son sostenidos por el 42% del personal certificado. Además, los auxiliares instructivos altamente calificados ayudan al aprendizaje de los alumnos.

Las Normas Estatales de California y las Normas Básicas Comunes Estatales de California definen claramente lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en las artes lingüísticas, las matemáticas, la ciencia, y la historia/ciencias sociales, así como el Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros de Workman se reúnen frecuentemente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para dialogar las mejores prácticas, el aprendizaje de los alumnos, los resultados de las evaluaciones, los programas de intervención, y otros temas de instrucción. Los maestros usan estrategias de instrucción basadas en la investigación que promueven la participación activa de todos los alumnos. Las prioridades del sitio se basan en la recopilación y análisis continuo de datos. Los maestros analizarán una variedad de datos para orientar su instrucción y medir el progreso de los alumnos, incluyendo: evaluaciones interinas del distrito, evaluaciones formativas comunes, informes STAR de Accelerated Reader, herramientas de diagnóstico i-Ready, y las Evaluaciones de Bloque Provisional y Evaluaciones Sumativas de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Todos los maestros han sido capacitados por "Code to the Future" (Código del Futuro) en Inmersión de la Informática y han implementado la informática en el currículo básico. Los alumnos tienen computadoras de uno-a-uno para utilizar tanto en tiempo de instrucción en informática como en áreas interdisciplinarias. Los padres y miembros de la comunidad son invitados a nuestro plantel tres veces al año para mostrar ejemplos de aprendizaje que se está llevando a cabo en el área específica de la informática.

Todos los maestros han tenido capacitación en el diseño efectivo de la lección y la entrega. Los maestros continuarán recibiendo un desarrollo continuo del personal en el diseño y entrega de las lecciones durante el año para ampliar sus conocimientos y ampliar su implementación de estas estrategias. El desarrollo del personal se enfocará en estrategias para ayudar a los alumnos a acceder a las Normas Básicas, incluyendo el aumento del rigor, cuestionamiento dependiente del texto, lectura minuciosa, Thinking Maps y Write From the Beginning and Beyond. Como resultado, se espera que todos los alumnos desarrollen una sólida capacidad de lectura, oral y escrita. Las evaluaciones provisionales del distrito son administradas tres veces al año por maestros del salón para medir el progreso hacia las Normas Básicas Comunes Estatales Común (CCSS) de California (CA, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Los alumnos que están en riesgo en la lectura son supervisados mensualmente por el Director y el Especialista en Aprendizaje. Los datos de evaluación se usan para determinar la colocación en los programas de intervención [Pirámide de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)]. Los bloques diarios de treinta minutos de lectura y de intervención de matemáticas están programados para los alumnos en riesgo en Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5to año. La colocación y la eficacia del programa de intervención son repasados mensualmente por el Director y el Especialista en Aprendizaje.

Todos los maestros de Workman están certificados para trabajar con nuestra población de Estudiantes del Idioma Inglés. Las estrategias de la instrucción académica especialmente diseñadas en inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) se incorporan a las lecciones a lo largo del día para hacer que el contenido sea comprensible para nuestros estudiantes del segundo idioma. Los alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) nivelado diariamente, al igual que las intervenciones de lectura diarias, según sea necesario. Seguimos comunicándonos con nuestros padres EL a través del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), talleres de padres, y reuniones de padres EL.

Los padres y los socios de la comunidad proporcionan valioso apoyo y financiamiento a los programas educativos. La participación de los padres y su participación en las actividades escolares son esenciales para el éxito de los alumnos. Seguimos ampliando la cantidad y el tipo de eventos escolares con el fin de fomentar y promover la participación de los padres. Las funciones escolares incluyen reuniones informativas, capacitaciones de padres, eventos de lectura de padres / hijos, y noches familiares. Los eventos se programan durante la jornada escolar, antes y después de la escuela, y por las tardes para llegar a varios padres. Durante los últimos años, Workman ha establecido una asociación con la iglesia Christ Church of the Valley / Proyecto Caleidoscopio para proporcionar una variedad de actividades extracurriculares, incluyendo tutoría, orientación, danza, arte, y deportes. Este programa voluntario ofrece actividades extra-curriculares a los alumnos de Workman sin costo alguno.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE WORKMAN

Nosotros, el personal docente y personal en la Escuela Primaria Workman, serán líderes en la comunidad educativa, proporcionando una educación equilibrada y diversa que fomenta el aprendizaje de formación continua e inspira liderazgo entre nuestros alumnos. Garantizaremos que un ambiente seguro, propicio, y desafiante existe para todos. Los alumnos obtendrán excelencia académica, autoestima, y orgullo mediante rendimiento y logro. Brindaremos servicio como el catalizador para fortalecer asociaciones comunitarias, optimizando oportunidades para que todos los alumnos logren su máximo potencial.

La prioridad número uno de Workman es optimizar el aprendizaje estudiantil. Junto con nuestro enfoque instructivo a nivel escolar en comprensión de lectura, alinearemos todos los programas, oportunidades de formación profesional, recursos, y participación de padres y comunidad para ayudar a todos los alumnos a cumplir o superar las normas en evaluaciones basadas en las normas en todas las materias académicas. Nuestro currículo e instrucción proporcionan un programa educativo ejemplar y equilibrado a nuestros alumnos con un énfasis en ciencia de computación y codificación integrada a lo largo de nuestro currículo. Todos los alumnos tienen acceso a maestros altamente calificados que usan una variedad de estrategias instructivas para proporcionar un currículo riguroso basado en las normas. Los alumnos se beneficiarán de varias experiencias que disfrutan en ciencia de computación, las artes, drama, y deportes.

Workman está firme en su compromiso de cerrar la brecha de rendimiento académico. Todos los alumnos prosperarán dada la instrucción sólida e intervenciones adecuadas guiadas por el liderazgo experto.

Mediante conexiones sólidas, relaciones positivas y altas expectativas, una cultura de preparación para la universidad de cuatro años proporciona una visión para excelencia que infiltra nuestra escuela. Los alumnos se irán de la Escuela Primaria

Panorama Escolar para 2021-22

Workman Avenue con una mayor concientización de cómo la universidad es vital a su éxito futuro. Los alumnos se irán de nuestra escuela con las habilidades y experiencias para competir con otros alumnos en toda la nación.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE WORKMAN

La misión de la Escuela Primaria Workman Avenue es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, desafiante y positivo donde todos los alumnos adquirirán el conocimiento y las habilidades esenciales para lograr su máximo potencial y se convertirán en ciudadanos responsables, productivos. Todo el personal docente y personal utilizarán las mejores prácticas educativas y estrategias instructivas basadas en la investigación y tendrán altas expectativas de que los alumnos cumplan las necesidades de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	72
2° Grado	62
3° Grado	59
4° Grado	59
5° Grado	75
Inscripción Total	391

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.9
Masculino	48.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	3.3
Afroamericano	3.6
Filipino	3.6
Hispano o Latino	81.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	78
Alumnos con Discapacidades	18.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		31/oct/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%

Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9°-12°: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6°: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)		0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (adoptado en el año 2007)		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Workman Avenue fue construida en el año 1956 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones están ubicadas en 10 acres y abarcan casi 43,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Adiciones recientes a la escuela incluyen un nuevo salón portátil para el programa de cuidado de niños Kids Corner. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo. La construcción de una nueva biblioteca/centro multimedia se terminó en el 2007. Este centro es la sede de una nueva biblioteca, un centro de presentaciones, un laboratorio de computación actualizada para el uso estudiantil y un salón de recursos para maestros. Se instaló nueva alfombra en todos los salones portátiles durante el verano del 2014. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y espacio de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	195	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	85	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	159	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	14	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	156	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	195	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	85	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	159	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	14	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	156	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math Inscripción Total	i-Ready Reading/Math Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
---	---	---	---	---	--

Todos los Alumnos	200	196	98	2	46.94
Femeninas	112	110	98.21	1.79	50.9
Masculinos	88	86	97.73	2.27	41.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	100
Asiáticos	8	8	100	0	62.5
Afroamericanos	7	7	100	0	57.14
Filipinos	9	9	100	0	88.89
Hispanos o Latinos	164	161	98.17	1.83	42.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	54.55
Blancos	11	10	90.9	9.1	60
Estudiantes del Inglés	32	30	93.75	6.25	0
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	3	3	100	0	0
Militares	15	15	100	0	20
De Escasos Recursos Económicos	167	164	98.2	1.8	40.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	0	21.05

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math Inscripción Total	i-Ready Reading/Math Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	200	195	97.5	2.5	24.62
Femeninas	112	110	98.21	1.79	20.91
Masculinos	88	85	96.59	3.41	29.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	100
Asiáticos	8	8	100	0	62.5
Afroamericanos	7	7	100	0	14.29
Filipinos	9	9	100	0	88.89
Hispanos o Latinos	164	160	97.56	2.44	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	27.27
Blancos	11	10	90.9	9.1	20
Estudiantes del Inglés	32	30	93.75	6.25	0
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	3	3	100	0	0
Militares	15	14	93.33	6.67	0
De Escasos Recursos Económicos	167	163	97.6	2.4	17.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	13.51

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	NT	NT	NT	NT
Femeninas	46	NT	NT	NT	NT
Masculinos	28	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	59	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	12	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	58	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Workman Avenue. Los padres se dan de voluntarios a diario para trabajar en el salón de clases leyendo con los alumnos y ayudando el maestro a preparar materiales. La escuela primaria Workman tiene una asociación de padres de alumnos (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa. Nuestro PTA apoya los viajes escolares y asambleas para alumnos de la primaria Workman. Además, ellos patrocinan las noches de familia y ferias de libro. Nuestro PTA también apoya firmemente los esfuerzos de preparación universitaria. Este año, la escuela Workman ha logrado un 100% en su membresía del PTA.

Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por grupos y organizaciones tales como: Christ Church of the Valley, Wells Fargo Bank, Bank of America, Covina Sunrise Rotary Club, Santa Anita Family Counseling, Southern California Gas Company, Target y Verizon. La escuela lleva a cabo varios eventos a lo largo del año escolar en donde los padres y miembros comunitarios se pueden involucrar. Estos eventos incluyen celebración de 100 días, noche de alfabetización Dr. Seuss para la familia, Recitales de Banda y Coro, reuniones del PTA, trabajando como voluntario en el salón de clases, noche de regreso a clases, y noche de lectura para la familia.

La escuela primaria Workman Avenue activamente busca la participación de los padres y alienta la participación en nuestro consejo de sitio escolar, consejo del PTA, comité asesor del idioma inglés y comité de alumnos talentosos y superdotados.

Los padres que deseen participar en los grupos de liderazgo, comités y actividades escolares o ser voluntarios en la escuela primaria Workman Avenue pueden comunicarse con el director o el personal de la oficina escolar al (626) 974-4900.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	418	407	69	17.0
Femeninas	214	210	28	13.3
Masculinos	204	197	41	20.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	15	13	2	15.4
Afroamericanos	15	15	4	26.7
Filipinos	14	14	0	0.0
Hispanos o Latinos	337	331	55	16.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	25	22	5	22.7
Estudiantes del Inglés	75	72	12	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	6	6	1	16.7
De Escasos Recursos Económicos	332	325	64	19.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	78	19	24.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.41	0.00	2.25	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.45	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasado anualmente por una oficina del orden público (por lo general nuestra oficina de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y actualizaciones se hacen como sea necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería y patios de recreo, para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee los alumnos y el personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	20	3		
2° Grado	19	3		
3° Grado	19	1	3	
4° Grado	34			2
5° Grado	24	1	3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	28	1	1	1
2° Grado	38		1	1
3° Grado	23		2	
4° Grado	52			2
5° Grado	34			1
6° Grado				
Otro	14	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	24		3	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	43		1	1
5° Grado	34			2
6° Grado				
Otro	17	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,495	\$3,483	\$9,012	\$75,920
Distrito	N/A	N/A	\$9,699	\$89,740
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.3	-16.7
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.5	-12.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación compensatoria estatal
- Educación especial
- Transporte de la escuela a casa
- Educación en la prevención del uso de tabaco
- Carl Perkins
- Programa Ocupacional Regional
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II, III
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipo, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,285	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,717	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,826	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,793	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,907	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,137	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$332,486	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 70 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional está alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado, necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales. La formación profesional es proporcionada durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (12 días)
- * Matemáticas de la Universidad de California - Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
- * Talleres del director (20 días)
- * Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
- * Illuminate DnA (2 días)
- * Señales de suicidio (4 días)
- * Educación especial (1 día)
- * Tecnología (1 día)
- * Escritura 6.º a 12.º (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	107	72	52

Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.